

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7»**

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ.	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений	ФГОС ДО, закон об образовании, локальные акты МБДОУ № 7, нормативно-правовые акты.	да

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образ. обл.	Методические пособия:
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение.2012
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. МозаикаСинтез. Просвещение. 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. МозаикаСинтез. Просвещение. 2014
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012.
	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2003
	Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002
	Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2013
Социальнокоммуникативное Развитие	Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991
	Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005
	Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс.2009
	Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс.2008
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика- синтез. Москва 2009.

	<p>Н.А. Короткова «Сюжетная игра дошкольников», Издательство Мозаика- синтез. Москва 2016 год.</p> <p>Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в ДОУ» , Издательство Мозаика- синтез. Москва 2015 год.</p> <p>Н.А. Короткова «Как играть с ребенком», Издательство «Обруч», г. Москва, 2012, 2009 год</p>
	Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Москва, 2012
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Москва. Владос, 2004
	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007
	Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов на- Дону,2013
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010

	И звекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006
Художественноэстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ( от 3 до 7 лет) Для работы с детьми, МОЗАИКА_СИНТЕЗ г.Москва, 2015 год
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010. ( все возраста)
	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
	Т.Э. Тютюнникова. «Учись творит. Элементарное музицирование : музыка, речь, движение, 2005
	М.Ю. Картушина: «Логоритмические занятия в детском саду», 2005 «Конспекты логоритмические занятия с детьми для всех возрастов», 2005
	М.И. Чистякова «Психогимнастика» (1995)
	О.А. Арсеновская «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду» Занятия, игры, упражнения, 2012

Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005
	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007
	Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010
	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для всех возрастов», Мозаика-Синтез

2014

Познавательное Развитие	О.А. Соломенникова: « Ознакомление дошкольников с природой в детском саду», Мозаика-Синтез 2014 (2-3, 3-4 лет).
	Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005
	Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
	Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2009
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2010
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2011
	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2012
Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера» Москва, 2001г.
Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Творческий центр «Сфера» Москва 2009
Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2008
Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в средней группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2007
Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в старшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2009
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарно – математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2013
Масленникова О.М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2009.
Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. Москва, 2012
Деркунская В. А., Ошкино А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Москва, 2012
Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек ТЦ «Сфера» 2004

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Примерное методическое пособие автор-О.В. Толстикова, О.В.Савельева «Мы живем на Урале»/ для дошкольного возраста;

**Примерная парциальная программа автор-** Смирнова Елена Олеговна - главный научный сотрудник

Психологического института РАО, руководитель Центра игры и игрушки МГППУ. Галигузова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО

Мещерякова Софья Юрьевна - кандидат психологических наук, заведующий лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО, ПИРАО Московский городской психолого- педагогический институт, г. Москва, 2014 год;

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»;

Ранний возраст парциальная программа «Первые шаги» и методические рекомендации.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка», 2014г.

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Теремок», 2014г.

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросёнка», 2014г.

Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Игрушки; Инструменты домашнего мастера; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятками.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.

«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», Дымковская игрушка.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Простые узоры и орнаменты; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Развитие детей раннего возраста Методические пособия

С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (2-ой год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г.

С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (3-ий год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст», Мозаика-Синтез, 2013г.

Приложение 1.

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в  
МБДОУ «Детский сад № 7»**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтверждается 3</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1</b>	<b>Показатель /индикатор не подтверждается 0</b>
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				

	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогиче	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий с социально-личностного	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				

**Приложение 1.**

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад № 7»**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 % обеспеченности

материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да

## Приложение 1.

### Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 7»

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				

7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной				
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Итого %					

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДОУ)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя **** руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	

**Наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.**

Критерии	Соответствует (имеется)	Не соответствует (не имеется)
В ДОУ установлены единые формы учебно-педагогической документации		
План работы образовательной организации на год		
Мероприятия для педагогов		
Мероприятия для воспитанников		
Мероприятия для родителей (законных представителей)		
Организация методической работы с кадрами (работа с молодыми педагогами)		
Наличие разнообразных форм работы с кадрами: семинары, творческие лаборатории, мастер-классы и т.д.)		
Организация выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов		
Организация научно-исследовательской работы в ДОУ		
Проведение мониторинга эффективности методической работы в ДОУ		
Организация работы по самообразованию педагогов		
Наличие материалов, подтверждающих проведение методической работы с кадрами		
План образовательной работы педагогов		
обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач образовательного процесса		
наличие индивидуальной образовательной траектории воспитанников		
наличие планирования совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников		
наличие планирования работы с семьей (ежедневно, разные формы работы)		
оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики		
Организация внутриучрежденческого контроля		
Наличие системы внутриучрежденческого контроля		
Наличие утвержденного плана внутриучрежденческого контроля по всем направлениям деятельности ДОУ		
Наличие распорядительных актов о проведении внутриучрежденческого контроля		

Наличие аналитических материалов по итогам внутричереденческого контроля		
Наличие принятых управленческих решений по результатам внутричереденческого контроля: - оперативные меры - повторный контроль		

**Индивидуальная карта развития ребенка**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
 Откуда прибыл \_\_\_\_\_  
 Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Условные обозначения:*

- О – осень*
- В - весна*
- Н - начальная диагностика (третья неделя сентября)*
- П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)*
- К - конечная диагностика (последняя неделя апреля)*

**Антропометрические и физиометрические данные** (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития	Результаты									
		2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>
1	Группа здоровья										
2	Диагноз										
3	Антропометрические данные	рост									
		вес									
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть									
		левая кисть									
5	Становая сила (кг)										
6	Жизненная емкость лёгких (мл)										

**Уровень готовности к школьному обучению:**

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

--	--

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<b>3</b>	<b>Высокий</b>	Сформированы полностью ( <i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i> )	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<b>2</b>	<b>Средний</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<b>1</b>	<b>Низкий</b> ( <i>требуется корректирующая работа педагога</i> )	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
<b>0</b>	<b>Критический</b> ( <i>требуется внимание специалиста</i> )	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Всего: 15 страниц

Карта развития группы.

Возрастная группа вторая младшая

Дата заполнения

№	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)		
			<u>1 уровень</u> В рамках на-личной пред-метно-игровой обстановки ак-тивно разверты-вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис-пользует пред-меты-заместители в условном игро-вом значении.	<u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разно-образные роли; при развертыва-нии разнообраз-ных отдельных ' сюжетных эпизо-дов подкрепляет условные дейст-вия ролевой ре-чью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	<u>3 уровень</u> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последователь-ность; использует раз-вернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные компози-ции в рисовании).
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

### Оценочный лист (расширенная версия)

Наблюдатель \_\_\_\_\_ Код наблюдателя \_\_\_\_\_ Дата наблюдения \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число месяц год

ДОО \_\_\_\_\_ Код ДОО \_\_\_\_\_ Число детей с выявленными ограниченными возможностями \_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Код группы \_\_\_\_\_ Виды ограниченных возможностей  
 физич./сенсоря.     познават./речев.  
 соц./эмоц.         др. \_\_\_\_\_

Педагог(и) \_\_\_\_\_ Код педагога \_\_\_\_\_ Дни рождения детей, участвующих в программе:  
 самого младшего \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число месяц год  
 самого старшего \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число месяц год

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе \_\_\_\_\_  
 Максимальное число детей во время наблюдения \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время окончания наблюдения \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время начала интервью \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время окончания интервью \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА									
1. Внутреннее помещение		1 2 3 4 5 6 7							
ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения		1 2 3 4 5 6 7							
ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1. Мебель детского размера? _____ ÷ _____ = _____									
			(Кол-во мебели детского размера)	(Кол-во детей)	(% мебели детского размера)				

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

**1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Подготовку к школе.
2. Помощь в развитии способностей.
3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми.
4. Умение себя вести (правила поведения).
5. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребёнка.
6. Сохранение и укрепление здоровья.
7. ИНОЕ \_\_\_\_\_

**2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЁНОК?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Высокое качество подготовки к школе.
2. Доброжелательное отношение к детям.
3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база.
4. Организация дополнительных платных услуг.
5. Забота о здоровом образе жизни детей.
6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
7. Качественное питание.
8. ИНОЕ \_\_\_\_\_

**3. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В ДЕТСКОМ САДУ?**

*В каждой строке отметьте один вариант ответа.*

	Вполне	Скорее «да»	Трудно сказать	Скорее «нет»	Нет
1. Качество занятий с детьми в целом.					
2. Квалификация воспитателей и преподавателей.					

3. Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений.					
4. Контингент детей.					
5. Качество дополнительных образовательных услуг.					
6. Престиж, репутация детского сада в целом.					
7. Доступность цены за содержание ребёнка.					
8. Качество питания.					
9. Подготовка к школе.					
10. Уход за детьми в целом.					
11. Качество медицинского обслуживания в детском саду.					
12. Отношения Вашего ребёнка с воспитателями.					
13. Отношения Вашего ребёнка к детскому саду в целом.					
14. Работа детского сада по здоровьесбережению.					
15. Игровое оборудование детского сада.					
16. Оформление групп.					

**4. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДОУ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?**

*Выберите, не более трёх вариантов ответа.*

1. Художественно-эстетическое
2. Трудовое
3. Нравственное
4. Физическое
5. Интеллектуальное
6. ИНОЕ \_\_\_\_\_
7. Затрудняюсь ответить.

**5. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребёнка.
2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы.
3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, привычках в еде.
4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.
5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, участвовать в экскурсиях вместе с детьми.
6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами.
7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада.
8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада.
9. ИНОЕ \_\_\_\_\_

**6. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВАШЕГО РЕБЁНКА, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?**

*Выберете один вариант ответа.*

1. Проблемы подготовки к школе.
2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы.
3. Физиологические особенности возраста и состояния здоровья.
4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи.
5. ИНОЕ \_\_\_\_\_
6. Затрудняюсь ответить.

**7. ОТВЕЧАЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД ВАШИМ ОЖИДАНИЯМ И ЗАПРОСАМ?**

*Выберете один вариант ответа.*

1. Да.
2. Частично.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

**8. КАК ВАМ КАЖЕТСЯ, НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЁНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ДЕТСКОМ САДУ?**

*Выберете один вариант ответа.*

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.
3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно.

**9. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА?**

*Выберете один вариант ответа.*

1. Такие условия созданы.
2. Созданы частично.
3. Таких условий нет.

4. Затрудняемся ответить.

5. ИНОЕ \_\_\_\_\_

*Вопрос №21 адресован только для родителей подготовительной группы.*

**10. ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребёнка, достаточный для обучения в школе.

2. Уровень образовательной подготовки ребёнка недостаточный.

3. Уровень психологической готовности недостаточный.

4. В большей мере домашнее воспитание обеспечило ребёнку достаточный уровень развития для посещения школы.

5. ИНОЕ \_\_\_\_\_

6. Затрудняюсь ответить.

**11. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ПРИВЕСТИ РЕБЁНКА В ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД?**

*Выберете один вариант ответа.*

1. Да, несомненно.

2. Трудно сказать.

3. Нет.

**12. ВАШИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА?**

---

---

---

*Благодарим за помощь в проведении исследования!*